

PROFILO TECNICO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E DEL COMPORTAMENTO

Le competenze chiave di cittadinanza sono trasversali, integrano il curricolo e sono riferibili al contesto. La loro declinazione e valutazione è strutturale nel processo insegnamento-apprendimento e per questo la scuola si è dotata di strumenti che ne misurano il livello (prova di competenza disciplinare, prova esperta, valutazione dei PCTO, valutazione del processo e del prodotto dell'UDA, prove Invalsi e voto di comportamento).

Le competenze chiave di cittadinanza si traducono in comportamenti che implicano atteggiamenti personali, sociali e civici che determinano la qualità della cittadinanza attiva dello studente.

Nello specifico, anche ai fini della concreta tenuta sotto controllo del processo, si considerano particolarmente le seguenti competenze:

1. **“Collaborare e partecipare”**: è una competenza sociale e civica che si esplicita in azioni diversificate, ad esempio, nella capacità di costruire rapporti positivi con gli altri, nella capacità di sentirsi parte della comunità di appartenenza, nella capacità di sviluppare il senso di legalità e l'etica della corresponsabilità in coerenza con i principi costituzionali;
2. **“Agire in modo autonomo e responsabile”**: è la competenza che si esplicita in azioni diversificate, ad esempio, nel rispetto delle regole, nella capacità di agire nei diversi contesti, di gestire lo studio, di valutare con senso critico e di creare occasioni per concretizzare le aspirazioni personali.

Valutare il comportamento significa considerare i livelli di consapevolezza delle competenze chiave di cittadinanza:

- a- accertando l'impegno nel loro conseguimento attraverso l'osservazione dei comportamenti compiuti dallo studente in tutte le attività della scuola;
- b- verificando la capacità dello studente di rispettare le regole che disciplinano la vita scolastica;
- c- osservando la capacità di gestire la propria libertà in relazione al corretto esercizio dei diritti e dei doveri.

Tutte le azioni della scuola mirano a promuovere, incrementare e consolidare le competenze chiave di cittadinanza e concorrono alla valutazione complessiva dello studente. Il Consiglio di classe, attribuisce il voto di comportamento bilanciando il peso dei singoli indicatori, in considerazione dell'insieme dei comportamenti, dei livelli di competenze chiave di cittadinanza, dei progressi e dei miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno in tutte le attività scolastiche.

10	❖ Competenza di cittadinanza “Collaborare e partecipare”
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dei diritti altrui: conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli ● Disponibilità al confronto: gestisce in modo positivo il dialogo e ricerca soluzioni ● Interazione nel gruppo: interagisce in modo costruttivo, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive orientate all'interesse comune.
10	❖ Competenza di cittadinanza “Agire in modo autonomo e responsabile”
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole/Comportamento: assume responsabilità individuali e collettive, rispetta in modo scrupoloso le regole, è assiduo nella frequenza, è puntuale nei lavori ● Impegno: finalizzato all'acquisizione di competenze e di un metodo efficace ● Autonomia: affronta situazioni nuove cercando soluzioni, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici.
9	❖ Competenza di cittadinanza “Collaborare e partecipare”
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dei diritti altrui: conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli ● Disponibilità al confronto: gestisce in modo positivo il dialogo educativo ● Interazione nel gruppo: interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
9	❖ Competenza di cittadinanza “Agire in modo autonomo e responsabile”
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole/Comportamento: assume responsabilità individuali, rispetta le regole, è assiduo nella frequenza, è puntuale nei lavori assegnati ● Impegno: finalizzato all'acquisizione di conoscenze e di un metodo efficace ● Autonomia: adegua le sue azioni ai nuovi contesti, assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.
8	❖ Competenza di cittadinanza “Collaborare e partecipare”
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dei diritti altrui: ascolta i diversi punti di vista e riconosce i ruoli ● Disponibilità al confronto: è disponibile al confronto, ma è poco flessibile a discutere posizioni diverse dalla propria ● Interazione nel gruppo: interagisce nel gruppo.
8	❖ Competenza di cittadinanza “Agire in modo autonomo e responsabile”
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole/Comportamento: rispetta generalmente le regole ● Impegno: finalizzato all'acquisizione di conoscenze di base ● Autonomia: è in grado di agire in contesti non complessi, assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.
7	❖ Competenza di cittadinanza “Collaborare e partecipare”
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dei diritti altrui: a volte non rispetta i ruoli ● Disponibilità al confronto: lo studente tende ad ignorare punti di vista diversi dai propri ● Interazione nel gruppo: cerca di interagire nel gruppo, ma non sempre positivamente.
7	❖ Competenza di cittadinanza “Agire in modo autonomo e responsabile”
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole/Comportamento: non sempre rispetta le regole e commette infrazioni ● Impegno: discontinuo e settoriale, ha poca cura del materiale scolastico e non svolge puntualmente i lavori assegnati ● Autonomia: ripete procedure note ed è discontinuo nell'assolvere gli obblighi scolastici.

6	❖ Competenza di cittadinanza “Collaborare e partecipare”
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti altrui: non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli • Disponibilità al confronto: non riesce a gestire la conflittualità • Interazione nel gruppo: ha difficoltà di integrazione nel gruppo ed evita il dialogo.
	❖ Competenza di cittadinanza “Agire in modo autonomo e responsabile”
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole/Comportamento: non rispetta le regole e commette infrazioni • Impegno: molto discontinuo, manca di metodo di studio, non porta il materiale scolastico, si disinteressa alle attività didattiche • Autonomia: ripete procedure note senza ricercare altre soluzioni, assolve in modo molto discontinuo gli obblighi scolastici.
5	<p>In presenza di:</p> <p>A. comportamenti puniti con una/più sanzioni disciplinari per infrazioni di grave entità (che abbiano comportato l'allontanamento dalla scuola fino ad un periodo di 15 giorni) non accompagnati da apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento in coerenza con le finalità educative della scuola</p> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>B. comportamenti di particolare gravità che, secondo il Regolamento, Tabella C “Infrazioni di gravissima entità”, siano stati sanzionati con l'allontanamento temporaneo dello studente dalla scuola per un periodo superiore ai 15 giorni.</p>

PROFILO PROFESSIONALE - GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	GIUDIZIO
10	<p><u>Lo studente dimostra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un profondo rispetto delle regole del comportamento in classe e nell'Istituto - Una costruttiva relazionalità con gli adulti e i compagni (sa aiutare chi è in difficoltà, rendendo corresponsabili i compagni) - Un regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche (<i>per la qualità del lavoro scolastico costituisce un punto di riferimento per i compagni</i>) - Interesse adeguato e partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni - Ruolo propositivo all'interno della classe - Frequenza assidua
9	<p><u>Lo studente dimostra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un fondamentale rispetto delle regole del comportamento in classe e nell'Istituto - Disponibilità nei confronti degli adulti e dei compagni - Costante adempimento dei doveri scolastici - Interesse adeguato e partecipazione attiva alle lezioni - Ruolo positivo e/o di collaborazione nel gruppo classe - Frequenza assidua
8	<p><u>Lo studente dimostra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un rispetto formale delle norme relative alla vita scolastica - Un'accettabile disponibilità a collaborare con adulti e compagni - Uno svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati - Interesse e partecipazione alle lezioni quasi accettabili - Ruolo non sempre collaborativo per il funzionamento del gruppo classe - Frequenza regolare
7	<p><u>Caratteristiche del comportamento rilevato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Episodiche infrazioni del REGOLAMENTO INTERNO - Una parziale disponibilità a collaborare con adulti e compagni - Svolgimento settoriale dei compiti assegnati - Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche - Ruolo poco collaborativo per il funzionamento del gruppo classe e, a volte, di disturbo - Presenza di note disciplinari, richiami e/o sospensioni di 1-2 giorni - Frequenti assenze e/o ritardi
6	<p><u>Caratteristiche del comportamento rilevato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Frequenti infrazioni del REGOLAMENTO INTERNO rilevate da note e richiami dei docenti - Gli interventi dell'allievo in classe risultano spesso fonte di dispersione e di grave disturbo - Dimostra scarso rispetto nei confronti dei docenti, del personale della scuola e dei suoi compagni - Presenza di sospensioni di 2 o più giorni
5 Questa valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva e/o agli Esami di Stato	<p><u>Caratteristiche del comportamento rilevato:</u> Comportamento atto a danneggiare cose e persone, lesivo della dignità e del rispetto della persona umana o determinante una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone. Sanzioni disciplinari diverse e gravi con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a quindici giorni.</p>