

Anno Scolastico 2024.25

PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Profilo: Professionale

Classe TERZA

DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica dell'istituto è elaborata in coerenza con le *Linee guida* D.M. n.183 del 07.09.2024, la Legge 20 agosto 2019 n.92 che ne ha istituito l'insegnamento e con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020.

ASPETTI DI CONTENUTO E METODO

L'insegnamento ha a fondamento *la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.*

L'insegnamento della disciplina richiama *il principio della trasversalità che si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.*

Per la classe 3[^], l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione temporale:

Discipline d'Indirizzo SCS: 4 ore

Scienze Motorie*: 2 ore

Produzione e progettazione (IAMI): 4 ore + 4 ore

TAMPP (IAMI): 4 ore

LTE (IAMI): 4 ore

TMA (MAT): 4 ore + 4 ore

TML (IeFP): 4 ore

Meccanica (IeFP): 2 ore

LTE (IeFP): 2 ore

Italiano: 4 ore

Inglese*: 4 ore

LTE (SCS): 4 ore

LAB.MECC. (IeFP): 4 ore

Storia delle Arti: 4 ore

Storia*: 4 ore

Progettazione/Tecnologie (SCS): 6 ore

TEEA (MAT): 4 ore

Attività culturali: 5 ore

Assemblee di classe: 2 ore

UDA: "Un ponte fra le culture": Storia* – Inglese* – Scienze Motorie*

VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione è prodotta a conclusione del 1[^] e 2[^] Periodo. È fissato un congruo numero di verifiche (minimo due per ogni periodo). È prevista la realizzazione di un'UDA.

Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C., e sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia/rubrica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C.

PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE III	N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore 33 N. ore previste = ore 39 (SCS) ore 33 (MAT) ore 37 (IAMI) ore 33 (IeFP)
-------------------	---

COSTITUZIONE			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
1	Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli. - Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici. - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Diffondere la legalità per comunicare la stretta relazione tra rispetto delle regole di vita e legalità stessa per la pacifica convivenza. 	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Giorno della Memoria. Giorno del ricordo/della legalità. Giornata internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne		Attività culturali della scuola	5 ore (verifica NO)
Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe		Assemblee di classe	2 ore (verifica NO)
I giochi olimpici e paraolimpici: occasione di incontro di culture e civiltà diverse fondata sulla comune osservanza delle regole e sul reciproco rispetto.		Scienze Motorie*	2 ore (verifica SI)

COSTITUZIONE		
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti
2	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> - Agire nel rispetto delle regole contrattuali, regole di attivazione delle attività economiche e comportarsi nel rispetto dei diritti coinvolti dalle parti. - Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. - Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. - Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di

	<p>alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli ambiti di applicazione della Sicurezza sul Lavoro. - Argomentare a riguardo dell'importanza del tema sulla Sicurezza sul Lavoro. - Chiarire le figure, le responsabilità, gli obblighi e i diritti dei soggetti nell'ambito della Sicurezza sul Lavoro. 		
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008		Discipline d'indirizzo SCS	4 ore (verifica SI)
Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008 Rischio elettrico e CEM		Produzione e progettazione (IAMI)	4 ore (verifica SI)
Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008 Rischio Rumore, vibrazioni, rischio meccanico		TAMPP (IAMI)	4 ore (verifica SI)
Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008 Rischio base in quota e da carichi		LTE (IAMI)	4 ore (verifica SI)
Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008 Rischio meccanico approfondito, Rischio Rumore, vibrazioni		TMA (MAT)	4 ore (verifica SI)
Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008 Rischio elettrico e CEM		TML (IeFP)	4 ore (verifica SI)
Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008 Rischio Rumore, vibrazioni		Meccanica (IeFP)	2 ore (verifica SI)
Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008 Rischio meccanico macchine ed attrezzature, approfondito		LTE (IeFP)	2 ore (verifica SI)
I pericoli della strada: il nuovo Codice		Italiano Primo periodo	4 ore (verifica SI)
"Responsible tourism": viaggiare in modo consapevole		Inglese*	4 ore (verifica SI)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
----	------------	---

3	<p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. - Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. 	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Il rischio idrogeologico del nostro territorio: <ul style="list-style-type: none"> • Attività di prevenzione e possibili soluzioni 		PROGETTAZ. E PRODUZ. (IAMI) TMA (MAT) LTE (SCS) LAB.MECC. (IeFP) Primo Periodo	4 ore (verifica SI)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
4	<p>Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. - Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Art. 9 della Costituzione Il concetto di Bene Culturale I Beni Paesaggistici Gli strumenti della tutela Traguardo 4 - obiettivo 11 - Agenda 2030.		Storia delle Arti	4 ore (verifica SI)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
----	------------	---

5	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. - Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. - Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. - Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. 	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Il passato è presente: il colonialismo e le sue ferite aperte Il ruolo delle mafie negli sbarchi di immigrati		Storia*	4 ore (verifica SI)
Viaggio nella bellezza dell'umanità "IDENTITÀ DIVERSE": Produzione di scatti, Progettazione e Sviluppo, Impaginazione di una locandina di sensibilizzazione sulla diversità culturale.		Tecnologie (SCS)/ Progettazione (SCS)	6 ore (verifica SI)

CITTADINANZA DIGITALE

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
6	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso le tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Adattare le strategie di comunicazione al destinatario ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. 	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Copyright, CopyLeft, Licenze software, Diritti d'autore		TEEA (MAT)	4 ore (verifica SI)

La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.
I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.
Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.

Castelfranco Veneto, 19 febbraio 2025

Il referente della disciplina: Carbonara Marinella