

Anno Scolastico 2024.25

PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Profilo: Professionale

Classe SECONDA

DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica dell'istituto è elaborata in coerenza con le *Linee guida* D.M. n.183 del 07.09.2024, la Legge 20 agosto 2019 n.92 che ne ha istituito l'insegnamento e con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020.

ASPETTI DI CONTENUTO E METODO

L'insegnamento ha a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana– riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

L'insegnamento della disciplina richiama il principio della trasversalità che si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Per la classe 2[^], l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione temporale:

Storia: 3 ore

Diritto: 3 ore

Diritto/Economia*: 3 ore

LTE (SCS): 4 ore

LTE (MAT): 4 ore

LTE (IAMI): 4 ore

Eserc. Prat. (IeFP): 4 ore

Inglese: 3 ore

Geografia*: 4 ore

Chimica*: 3 ore

Matematica: 4 ore

Linguaggi (SCS): 2 ore

Tecn. e tecniche della comun. visiva (SCS): 2 ore

TIC: 4 ore

Italiano: 2 ore

Attività culturali: 5 ore

Assemblee di classe: 2 ore

UDA TITOLO: "Educazione ambientale e cambiamento climatico": Chimica* – Economia* - Geografia*

VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione è prodotta a conclusione del 1[^] e 2[^] Periodo. È fissato un congruo numero di verifiche (minimo due per ogni periodo). È prevista la realizzazione di un'UDA.

Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C., e sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia/rubrica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C.

PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE II	N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore 33 N. ore previste = ore 44 (SCS) ore 40 (MAT) ore 40 (IAMI) ore 40 (IeFP)
------------------	---

COSTITUZIONE			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
1	Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli. - Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici. 	
Conoscenze		Disciplina di riferimento	Ore
Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità nazionale approfondendo il concetto di patria.		Storia	3 ore (verifica SI)
Giorno della Memoria. Giorno del ricordo/della legalità. Giornata internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne		Attività culturali della scuola	5 ore (verifica NO)
Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe		Assemblee di classe	2 ore (verifica NO)

COSTITUZIONE			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
2	Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole sociali come membro di una comunità. - Comprendere gli errori fatti in violazione dei doveri come membro di una comunità scolastica e non e come porvi rimedio. - Il principio del lavoro come diritto e dovere nella nostra Costituzione; impegno, diligenza e dedizione del proprio operato come momento etico-sociale. 	
Conoscenze		Disciplina di riferimento	Ore
Analizzare il contenuto della Costituzione; analizzarla dal punto di vista storico nazionale, europeo e mondiale, effettuando riflessioni sullo stato di attuazione dei principi fondamentali in relazione anche alla cronaca quotidiana e alla vita politica, economica e sociale		Diritto	3 ore (verifica SI)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
3	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. - Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili, con un focus specifico su acqua ed energia. - Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. 	
Conoscenze		Disciplina di riferimento	Ore
Lotta alla contraffazione		LTE SCS/ MAT/ IAMI Eserc. Pratiche (IeFP) Primo periodo	4 ore (verifica SI)
Global Goal #11 "Sustainable Cities and Communities": città e comunità sostenibili ("green cities"); scuole sostenibili in Italia; come rendere la nostra scuola più sostenibile.		Inglese	3 ore (verifica NO)

--	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
	<p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. - Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. - Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. - Interagire comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione di riflessioni collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Reperire informazioni, discernere le fonti, ricostruire i fatti di un evento riguardante un inquinamento da sostanze chimiche. - Capire l'importanza di un comportamento rispettoso dell'ambiente, riflettendo sui danni ambientali arrecati al nostro Paese. - Individuare le responsabilità umane nella compromissione degli equilibri naturali. - Riconoscere il pensiero e la creatività dell'uomo come armi e/o risorse nella gestione del rapporto con la Natura. 	
4	<p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. 	
Conoscenze		Disciplina di riferimento	Ore
Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri dei cittadini con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio culturale (artt. 9 e 41 Cost.); conoscere e comprendere gli ecocreati; conoscere e comprendere i concetti di economia lineare e circolare. Modelli sostenibili di consumo.		Diritto/ Economia*	3 ore (verifica SI)
Le risorse e lo sviluppo umano. Transizione energetica e sviluppo sostenibile.		Geografia*	4 ore (verifica SI)
Tossicità e simboli di rischio di alcune sostanze chimiche (mercurio, arsenico, CVM, cromo esavalente, uranio, coltan, diossine).		Chimica*	3 ore (verifica SI)

Ricostruzione degli eventi legati ad alcune zone italiane: Rosignano Solvay, Seveso, Treviso, Tezze sul Brenta, Lago di Vico, Perdasdefogu ed estere: baia di Minamata, Congo, Kosovo.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. - Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo.
Conoscenze		Disciplina di riferimento
Cambiamenti climatici ed emissioni di CO2: <ul style="list-style-type: none"> - Cambiamenti climatici: cause e conseguenze - Azioni di contrasto alle emissioni di CO2 - Grafici/tabelle relativi alla produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili - Grafici/tabelle relativi alla corretta differenziazione dei rifiuti - Grafici/tabelle relativi ai comportamenti ecocompatibili 		Matematica Primo periodo
Cambiamenti climatici e deforestazione: analisi e dibattito sulle fotografie della mostra "Amazonia" -Salgado.		Linguaggi fotogr. (SCS)
Risparmio energetico: produzione di locandine per evento Earth Hour.		Tecn. e tecniche della comun. visiva (SCS)
		Ore
		4 ore (verifica SI)
		2 ore (verifica NO)
		2 ore (verifica SI)

CITTADINANZA DIGITALE

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
5	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto. - Saper ricercare, individuare e raccogliere dati ed informazioni dal web.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper valutare criticamente le informazioni raccolte, individuando quelle più significative per lo scopo che ci si è prefissi. - Saper elaborare le informazioni. - Saper sintetizzare e rappresentare un contenuto utilizzando in modo efficace i mezzi informatici. 	
Conoscenze		Disciplina di riferimento	Ore
Analisi e valutazione critica delle fonti, come difendersi dalle fake news		T.I.C.	4 ore (verifica SI)
Catfishing e body shaming: analisi e commenti di brani e articoli		Italiano	2 ore (verifica NO)

La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.

I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.

Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.

Castelfranco Veneto, 19 febbraio 2025

Il referente della disciplina: Carbonara Marinella