

Anno Scolastico 2024.25

## PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Profilo: Professionale

Classe QUINTA

### DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica dell'istituto è elaborata in coerenza con le *Linee guida* D.M. n.183 del 07.09.2024, la Legge 20 agosto 2019 n.92 che ne ha istituito l'insegnamento e con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020.

### ASPETTI DI CONTENUTO E METODO

L'insegnamento ha a fondamento *la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.*

L'insegnamento della disciplina richiama *il principio della trasversalità che si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.*

Per la classe 5<sup>^</sup>, l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione temporale:

Storia: 4 ore

Progettazione e Produzione (IAMI): 4 ore

Tecn. e tecn. install. e manut. (MAT): 4 ore

Linguaggi fotog. (SCS): 4 ore

Matematica: 3 ore

TMA\* (MAT): 4 ore

TGOPP (IAMI): 3 ore

Tecnologie fot. (SCS): 4 ore

Storia delle Arti (SCS): 4 ore

TEEA (MAT): 4 ore

TAMPP\* (IAMI): 4 ore

Progettazione\* (SCS): 4 ore

Inglese\*: 4 ore

Italiano\*: 4 ore

Attività culturali: 5 ore

Assemblee di classe: 2 ore

UDA: "*Spirito d'iniziativa e imprenditorialità*": Inglese\* –Discipline d'indirizzo\*(TMA – Progett. – TAMPP) -Italiano\*

### VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione è prodotta a conclusione del 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> Periodo. È fissato un congruo numero di verifiche (minimo due per ogni periodo). È prevista la realizzazione di un'UDA.

Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C., e sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia/rubrica.

In sede di scrutinio, *il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.*

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C.

**PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>CLASSE V</b>	<b>N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore33</b> <b>N. ore previste = ore 34 (MAT) – 33 (IAMI) – 38 (SCS)</b>
-----------------	--

<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>N.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento</b>	
1	Competenza n.1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli.</li> <li>- Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici.</li> </ul>	
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>Ore</b>
Giorno della Memoria. Giorno del ricordo/della legalità. Giornata internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne		Attività culturali della scuola	5 ore (verifica NO)
Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe		Assemblee di classe	2 ore (verifica NO)

<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>N.</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento</b>	
	Competenza n.1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici.</li> <li>- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</li> <li>- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</li> <li>- Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</li> </ul>	
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>Ore</b>

I principi fondamentali del diritto di voto	Storia Primo Periodo	4 ore (verifica SI)
Iscrizione al Registro delle Imprese o ad un Albo Professionale	Progettazione e Produzione (IAMI) Tecn. e tecn. install. e manut. (MAT) Primo Periodo	4 ore (verifica SI)

### COSTITUZIONE

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
2	Competenza n.2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</li> <li>- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici.</li> <li>- Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</li> </ul>
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>
Vittime civili: partecipazione al concorso nazionale indetto dall'ANVCG (Produzione video per testimoniare e promuovere i valori dell'associazione)		Linguaggi fotografici Primo periodo
		<b>Ore</b>
		4 ore (verifica SI)

### COSTITUZIONE

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
3	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</li> <li>- Contrastare ogni forma di violenza e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> </ul>

Conoscenze/Contenuti	Disciplina di riferimento	Ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregiudizio</li> <li>- Rispetto</li> <li>- Leggi razziali e loro conseguenze sulla comunità scientifica</li> <li>- Matematici/uomini di scienza che hanno subito discriminazione</li> <li>- Suggerimento: Film "Le avventure di un matematico"</li> </ul>	Matematica	3 ore (verifica SI)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
4	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</li> <li>- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</li> <li>- Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li> <li>- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica;</li> <li>- Individuare i contributi che le peculiarità (eccellenze) dei territori possono dare allo sviluppo economico del territorio medesimo.</li> <li>- Favorire azioni dei singoli e della comunità di riduzione delle attività ordinarie a danno dell'ambiente anche grazie al progresso scientifico e tecnologico.</li> <li>- Individuare stili di vita compatibili con modelli sostenibili di consumo con riguardo ad acqua ed energia.</li> </ul>	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Contabilità generale e industriale Relazione tra costi e produzione Costi fissi e costi variabili		TMA (MAT)	4 ore (verifica SI)
Costi di smaltimento e rifiuti industriali.		TGOPP (IAMI)	3 ore (verifica SI)
Allestimento set cinematografico		Tecnologie (SCS)	4 ore (verifica NO)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
5	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>	
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>Ore</b>
Il Museo d'Impresa: idee, creatività, intuito, ingegno quale cultura imprenditoriale di un'azienda. L'importanza del messaggio dei beni custoditi nei musei d'impresa.		Storia delle Arti	4 ore (verifica SI)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
6	Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</li> <li>- Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</li> <li>- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</li> </ul>	
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>Ore</b>
Differenza tra computo metrico estimativo e preventivo. Preventivo per lavori di manutenzione straordinaria. Valutazione di un investimento in innovazione		TEEA (MAT)	4 ore (verifica SI)
Costi di progettazione industriale		TAMPP (IAMI)	4 ore (verifica SI)
Analisi dei costi di un film Bandi e finanziamenti pubblici per il cinema.		Progettazione *(SCS)	4 ore (verifica SI)

--	--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
7	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> <li>- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> </ul>	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
Le "skills" del 21° secolo: come utilizzarle sia a scuola che a lavoro.		Inglese*	4 ore (verifica SI)
CV Lettera di presentazione CV Somministrazione di test per l'orientamento		Italiano*	4 ore (verifica NO)

La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.  
 I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.  
 Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.

Castelfranco Veneto, 19 febbraio 2025

Il referente della disciplina: Carbonara Marinella