

Anno Scolastico 2024.25

## PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Profilo: Professionale

Classe QUARTA

### DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica dell'istituto è elaborata in coerenza con le *Linee guida* D.M. n.183 del 07.09.2024, la Legge 20 agosto 2019 n.92 che ne ha istituito l'insegnamento e con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020.

### ASPETTI DI CONTENUTO E METODO

L'insegnamento ha a fondamento *la conoscenza della Costituzione Italiana– riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.*

L'insegnamento della disciplina richiama *il principio della trasversalità che si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.*

Per la classe 4<sup>a</sup>, l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione temporale:

Inglese: 4 ore

Matematica: 4 ore

Italiano: 3 ore

LTE (SCS): 4 ore

Discipl indir. (MAT): 4 ore

LTE (IAMI): 2 ore

TAMPP (IAMI): 2 ore

TGOPP (IAMI): 2 ore

TIM (MAT)\*: 4 ore

Linguaggi/Tecnologie (SCS)\*: 4 ore

Scienze Motorie\*: 4 ore + 2\* ore

Storia delle Arti (SCS): 2 ore

Storia\*: 4 ore

LTE (MAT): 4 ore

Progettazione\* (SCS): 4 ore

Attività culturali: 5 ore

Assemblee di classe: 2 ore

UDA: "*Le Dipendenze*": Scienze Motorie\*–Storia\* –TIM (MAT)\*- Linguaggi/Tecnologie (SCS)\*

### VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione è prodotta a conclusione del 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> Periodo. È fissato un congruo numero di verifiche (minimo due per ogni periodo). È prevista la realizzazione di un'UDA.

Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C., e sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia/rubrica.

In sede di scrutinio, *il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.*

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C.

**PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>CLASSE IV</b>	<b>N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore33</b> <b>N. ore previste = ore 42 (SCS) ore 40 (MAT) ore 34 (IAMI)</b>
------------------	--

<b>COSTITUZIONE</b>			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
1	Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti.</li> <li>- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> <li>- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</li> <li>- Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli.</li> <li>- Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici.</li> </ul>	
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>Ore</b>
"What's in my bag?" Storia dei rifugiati attraverso le loro valigie.		Inglese Primo Periodo	4 ore (verifica SI)
Giornata della Memoria. Giornata del ricordo/della legalità. Giornata internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne		Attività culturali della scuola	5 ore (verifica NO)
Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe		Assemblee di classe	2 ore (verifica NO)

<b>COSTITUZIONE</b>			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
2	Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere relazioni corrette e rispettose per contrastare il fenomeno della violenza contro le donne, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna.</li> <li>- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della</li> </ul>	

	<p>conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</li> <li>- Contrastare ogni forma di discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> <li>- Utilizza metodi, strumenti, modelli matematici per raccogliere, organizzare e valutare dati e informazioni relativi alle tematiche ambientali, economiche e tecnologiche.</li> <li>- Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando ipotesi risolutive.</li> <li>- Riconoscere gli ambiti di applicazione della Sicurezza sul Lavoro.</li> <li>- Argomentare a riguardo dell'importanza del tema sulla Sicurezza sul Lavoro.</li> <li>- Chiarire le figure, le responsabilità, gli obblighi e i diritti dei soggetti nell'ambito della Sicurezza sul Lavoro.</li> </ul>		
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>	<b>Ore</b>
<p>LE DONNE E LA SCIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ruolo delle donne nella scienza</li> <li>- Discriminazione razziale e di genere</li> <li>- L'importanza dell'istruzione e della competenza</li> <li>- Il valore della collaborazione</li> <li>- Grafici/tabelle relativi ai ruoli lavorativi attualmente ricoperti dalle donne</li> <li>- Grafici/tabelle relativi alle scelte delle facoltà universitarie da parte delle donne oggi</li> <li>- Film "Il diritto di contare"</li> </ul>		<p>Matematica Primo Periodo</p>	<p>4 ore (verifica SI)</p>
<p>Goldoni e il ruolo della donna attraverso le sue commedie Focus sulla figura di Mirandolina. (rappresentazione teatrale "La locandiera")</p>		<p>Italiano</p>	<p>3 ore (verifica NO)</p>
<p>Situazioni di rischio per la professione (richiamo sicurezza specifica) Il DL 81/2008</p>		<p>LTE (SCS)</p>	<p>4 ore (verifica SI)</p>
<p>Situazioni di rischio per la professione (richiamo sicurezza specifica) Il DL 81/2008</p>		<p>Discipl indir. (MAT)</p>	<p>4 ore (verifica SI)</p>
<p>Situazioni di rischio per la professione (richiamo sicurezza specifica) Il DL 81/2008</p>		<p>LTE (IAMI)</p>	<p>2 ore (verifica NO)</p>
<p>Situazioni di rischio per la professione (richiamo sicurezza specifica) Il DL 81/2008, condivisione dei regolamenti di laboratorio</p>		<p>TAMPP (IAMI)</p>	<p>2 ore (verifica SI)</p>
<p>Le dipendenze correlate al lavoro</p>		<p>TGOPP (IAMI)</p>	<p>2 ore (verifica SI)</p>
<p>Correlazione tra infortuni e dipendenze</p>		<p>TIM (MAT)*</p>	<p>4 ore (verifica SI)</p>
<p>Visione, analisi e confronto di due film su tipologie diverse di dipendenze</p>		<p>Linguaggi/ Tecnologie* (SCS)</p>	<p>4 ore (verifica NO)</p>

**COSTITUZIONE**

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
3	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di far fronte ad una situazione che necessiti un intervento di primo soccorso.</li> <li>- Saper arrestare un'emorragia esterna.</li> <li>- Saper effettuare una chiamata di emergenza.</li> <li>- Saper fare una manovra di Heimlich.</li> <li>- Saper effettuare una rianimazione cardio – respiratoria.</li> <li>- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza.</li> </ul>
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>
Conoscere i comportamenti essenziali da tenere in situazioni di emergenza sanitaria. Conoscere il dovere legale del primo soccorso.		Scienze Motorie
		<b>Ore</b>
		4 ore (verifica SI)

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
4	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>
<b>Conoscenze/Contenuti</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>
Art.9: analisi e commento sulla tutela e la promozione del patrimonio storico e artistico della Nazione		Storia delle Arti
		<b>Ore</b>
		2 ore (verifica NO)

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
5	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi, storicamente, a livello nazionale e mondiale.</li> <li>- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</li> <li>- Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la</li> </ul>

	nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. - Riconoscere il valore di personalità che hanno combattuto l'illegalità attraverso la lettura, l'interpretazione di testi e la visione di documentari. Comportarsi rispettando le regole etiche della convivenza civile.		
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
I fattori storici che hanno contribuito alla nascita ed alla diffusione delle mafie. Correlazione tra l'uso/la dipendenza da sostanze e criminalità. Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di organizzazione. Il contrasto alla criminalità organizzata.		Storia*	4 ore (verifica SI)

CITTADINANZA DIGITALE			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
6	Competenza n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale - Indagare la realtà e osservarla da molteplici punti di vista	
Conoscenze/Contenuti		Disciplina di riferimento	Ore
I pericoli del web legati al gioco d'azzardo online. Uso compulsivo di social media.		Scienze Motorie	2 ore (verifica SI)
L'evoluzione dell'amministrazione digitale negli ultimi decenni. Documento digitale. Elemento essenziali di: firma digitale. PEC. Spid. CIE, CNS. Social media e social network e reputazione digitale.		L.T.E. (MAT)	4 ore (verifica NO)
Dipendenze digitali		Progettazione* (SCS)	4 ore (verifica SI)

La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.  
 I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.  
 Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.

Castelfranco Veneto, 19 febbraio 2025

Il referente della disciplina: Carbonara Marinella