

Anno Scolastico 2024.25

## PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Profilo: Professionale

Classe PRIMA

### DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica dell'istituto è elaborata in coerenza con le *Linee guida* D.M. n.183 del 07.09.2024, la Legge 20 agosto 2019 n.92 che ne ha istituito l'insegnamento e con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020.

### ASPETTI DI CONTENUTO E METODO

L'insegnamento ha a fondamento *la conoscenza della Costituzione Italiana– riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.*

L'insegnamento della disciplina richiama *il principio della trasversalità che si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.*

Per la classe Prima, l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione temporale:

Diritto: 3 ore  
Diritto/bullismo e cyberbullismo\*: 3 ore  
Matematica: 4 ore  
Scienze Motorie\*: 2 ore  
LTE (MAT): 4 ore  
LTE (IAMI): 2 ore  
TDP(IAMI): 2 ore  
Scienze integrate (Biologia): 3 ore  
Geografia: 3 ore  
TTRG (MAT): 4 ore  
LTE (SCS): 4 ore  
Italiano: 4 ore  
Storia: 2 ore  
I.R.C.: 4 ore  
TIC: 4 ore  
TIC/bullismo e cyberbullismo\*: 2 ore  
Inglese\*: 3 ore

Attività culturali: 5 ore  
Assemblee di classe: 2 ore

UDA: "Bullismo e Cyberbullismo": Diritto\* – TIC\* – Inglese \* – Scienze Motorie\*

### VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione è prodotta a conclusione del 1^ e 2^ Periodo. È fissato un congruo numero di verifiche (minimo due per ogni periodo). È prevista la realizzazione di un'UDA.

Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C., e sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia/rubrica.

In sede di scrutinio, *il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.*

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C.

**PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>CLASSE I</b>	<b>N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore 33</b> <b>N. ore previste = ore 41 (SCS) ore 45 (MAT) ore 41 (IAMI)</b>
-----------------	---

<b>COSTITUZIONE</b>		
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
1	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</li> <li>- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</li> <li>- Saper riconoscere la realtà giuridico-economica nella quale si svolge la vita dei cittadini per comprenderla in tutta la sua complessità.</li> <li>- Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli.</li> <li>- Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità per riflettere sul senso di giustizia e di rispetto.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici.</li> </ul> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>
2	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche.</li> <li>- Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</li> <li>- Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>		<b>Disciplina di riferimento</b>
La norma giuridica e le sue caratteristiche. Regole e regolamenti. Il Regolamento d'istituto. diffondere la legalità per comunicare la stretta relazione rispetto delle regole di vita e legalità stessa per la pacifica convivenza. Educazione alla rappresentanza e relativi organi e funzioni.		Diritto
L'uso e l'abuso di Alcool <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normativa vigente, in particolare per minori</li> <li>- Condizioni fisiche per guidare</li> <li>- Conseguenze dell'abuso di alcol</li> <li>- Calcolo tasso alcolemico</li> <li>- Interpretazione tabella sul tasso alcolemico</li> </ul>		Matematica Primo periodo
		<b>Ore</b>
		3 ore (verifica SI)
		4 ore (verifica SI)

La regola e la modulazione dell'aggressività nei giochi di squadra.	Scienze Motorie*	2 ore (verifica NO)
Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008	LTE (MAT)	4 ore (verifica SI)
Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008	LTE (IAMI)	2 ore (verifica SI)
Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (Sicurezza generale) Il DL 81/2008	TDP(IAMI)	2 ore (verifica SI)
Giorno della Memoria. Giorno del ricordo/della legalità. Giornata internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne	Attività culturali della scuola	5 ore (verifica NO)
Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe	Assemblee di classe	2 ore (verifica NO)

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
3	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</li> <li>- Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</li> <li>- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</li> <li>- Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li> <li>- Riconoscere i comportamenti personali che si allineano con gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li> <li>- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li> <li>- Individuare nel proprio stile di vita, modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> </ul>
4	Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare il proprio vissuto nelle relazioni interpersonali. Comprende l'adolescenza come tempo di cambiamenti. Assumere consapevolezza dell'impegno richiesto nel biennio attraverso un percorso individualizzato di conoscenza di sé e del contesto.</li> </ul>

dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	- Riflettere nelle scelte di vita quotidiana, cosa comporti, da un punto di vista della sostenibilità globale.		
Conoscenze		Disciplina di riferimento	Ore
L'alimentazione: alimentazione e corretti stili di vita; sostenibilità alimentare in riferimento alla stagionalità dei prodotti.		Scienze Integrate: Biologia	3 ore (verifica SI)
Agenda 2030: cibo per tutti, acqua per tutti, istruzione per tutti, salute per tutti.		Geografia	3 ore (verifica SI)
Risparmio energetico nelle abitazioni civili		TTRG (MAT)	4 ore (verifica SI)
Risparmio energetico: produzione di illustrazioni per sensibilizzare la tematica.		LTE (SCS)	4 ore (verifica SI)
Condivisione del manifesto delle parole non ostili; nozioni di netiquette		Italiano	4 ore (verifica SI)
La nascita della polis, la democrazia ateniese, la falange oplitica come modello di fermezza, solidarietà e disciplina		Storia	2 ore (verifica NO)
Attività di accoglienza Il ruolo del gruppo nell'agire dell'adolescente.		I.R.C.	4 ore (verifica NO)

CITTADINANZA DIGITALE			
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento	
5	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> <li>- Analizzare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</li> </ul>	
	Il premio Nobel ai padri della A.I. - I fondamenti della I.A.		Tecnologie informatiche Primo periodo 4 ore (verifica SI)

CITTADINANZA DIGITALE		
N.	Competenze	Abilità/Comportamenti Obiettivi di apprendimento
6	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie attività nella realtà digitale.</li> <li>- Individuare e fare proprie le capacità di tutela e autotutela nella realtà digitale.</li> <li>- Saper individuare e comprendere la propria condizione di minorenni quali soggetti attivi e passivi di reato di bullismo e cyberbullismo.</li> <li>- Saper individuare e riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>- Saper individuare i comportamenti che determinano la responsabilità penale per i reati di bullismo e cyberbullismo. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy.</li> </ul>
	Favorire la presa di coscienza della condizione di minori e le relative responsabilità in ambito penale e civile. Distinguere e confrontare le diverse situazioni illecite che si potrebbero verificare in ambito scolastico. Comprendere e analizzare le dinamiche tramite le quali si verificano episodi di cyberbullismo e bullismo. Conoscere gli aspetti e i contenuti della legge n.71 del 2017. Conoscere le regole della scuola che favoriscono la vita scolastica (patto educativo, patto di corresponsabilità, Regolamento d'istituto)	Diritto (Bullismo e cyberbullismo)          3 ore (verifica SI)
	La Privacy in Rete, analisi dei termini di servizio (Google, Facebook, Instagram e altri social). Netiquette	Tecnologie informatiche          2 ore (verifica NO)
	"Bullying and cyberbullying": analisi e riflessioni.	Inglese*          3 ore (verifica SI)

La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.  
 I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.  
 Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.

Castelfranco Veneto, 19 febbraio 2025

Il referente della disciplina: Carbonara Marinella